

**COMUNICARE
ÎN LIMBA ROMÂNĂ
PENTRU CLASA PREGĂTITOARE
FIȘE DE LUCRU**



UNITATEA 1 - FRUNZE ARĂMII

Fișa 1.....	5
Fișa 2.....	8
Fișa 3.....	11
Fișa 4.....	14
Fișa 5.....	17
Fișa 6.....	21
Fișa 7.....	24
Fișa 8.....	27
Fișa 9.....	31
Fișa 10.....	34

UNITATEA 2 - FULGI ARGINTII

Fișa 11.....	38
Fișa 12.....	41
Fișa 13.....	45
Fișa 14.....	48
Fișa 15.....	51
Fișa 16.....	55
Fișa 17.....	58
Fișa 18.....	61
Fișa 19.....	65

UNITATEA 3 - ZUMZET DE PRIMĂVARĂ

Fișa 20.....	68
Fișa 21.....	71
Fișa 22.....	74
Fișa 23.....	77
Fișa 24.....	80
Fișa 25.....	84
Fișa 26.....	88
Fișa 27.....	91
Fișa 28.....	94
Fișa 29.....	97
Fișa 30.....	99
Fișa 31.....	102

UNITATEA 4 - RAZE DE SOARE

Fișa 32.....	106
Fișa 33.....	109

I. FRUNZE ARĂMII

Acte de vorbire: a identifica un obiect, o persoană
Evaluare inițială

Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a formula o rugămintă

Reguli de comunicare eficientă, civilizată

Elemente grafice: punctul, linia orizontală, linia verticală

Cartea (coperte, foaie, pagină, text, ilustrații)

Audierea unei povești. Numirea personajelor din poveste

Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale

Elemente grafice: linii oblice, cârligul

Formularea de propoziții cu suport intuitiv

Cuvinte cu sens asemănător

Dialogul. Formularea de întrebări și de răspunsuri

Numărarea cuvintelor dintr-un enunț

Lectură după benzi desenate/ ilustrații

Crearea unei pagini de jurnal ilustrat

Elemente grafice: linii curbe deschise, ovalul

Citirea simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii

Formularea/ oferirea de replici afirmative/ negative la enunțuri scurte care vizează informații din text

Poziția cuvintelor în enunțuri

Elemente grafice: bucle, nodulețul

Transmiterea unor informații referitoare la sine și universul apropiat prin mesaje scurte • Formularea de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei/ prieteni • Despărțirea cuvintelor în silabe. Poziția silabelor în cuvinte • Simboluri neconvenționale folosite în exprimarea scrisă

Sunetele a, m. Literele a, A, m, M

Formularea de întrebări și răspunsuri despre reguli de igienă alimentară și personală

Poziția sunetelor în cuvinte

Selectarea unei imagini dintr-un set pentru a indica despre ce este vorba în mesaj

Sunetele i, r. Literele i, I, r, R

Completarea de versuri/ propoziții după imagini și rime

Sunetul o. Literele o, O • Recunoașterea unor enunțuri care nu se potrivesc ca sens cu un mesaj audiat anterior • Formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă • Repovestirea unor secvențe preferate dintr-un text audiat



FIȘA 1

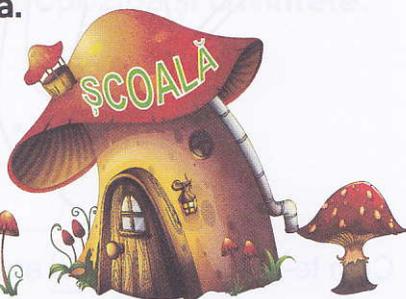
Respect pentru oameni

1. Acte de vorbire: a identifica un obiect, o persoană
2. Evaluare inițială

1 Ce obiecte și ce persoane recunoști în imagine?



Melcișor este și el elev. Trasează-i drumul către școală.



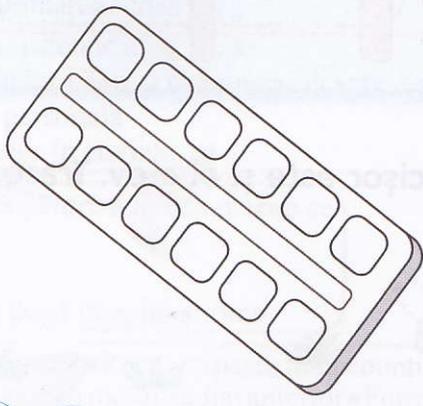
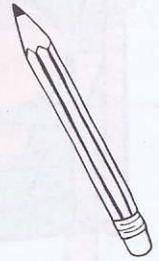
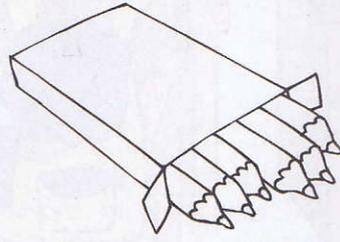
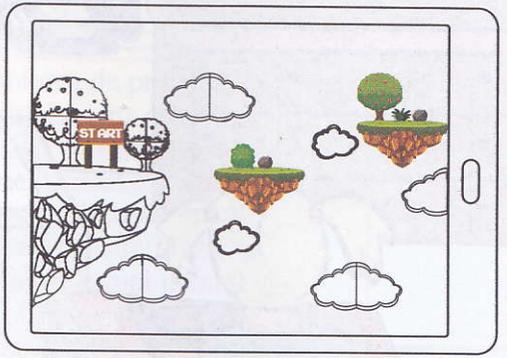
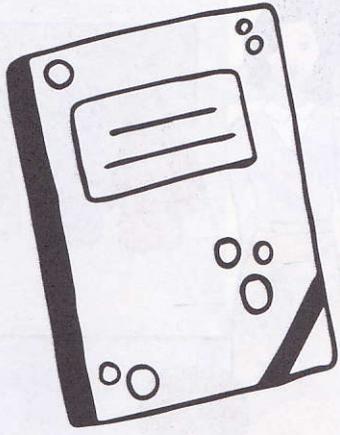
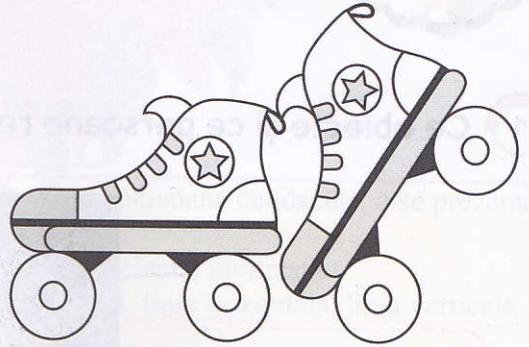
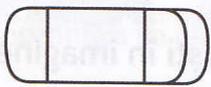
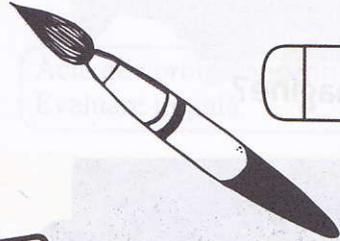
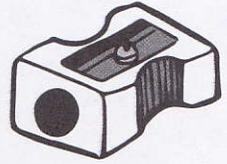
2

Te afli în sala de clasă. Privește în jurul tău. Care sunt obiectele și persoanele pe care le observi? Cunoști numele vreunuia dintre colegi?

3



Colorează doar rechizitele școlarului.



Cum te-ai simțit în timpul acestei activități?



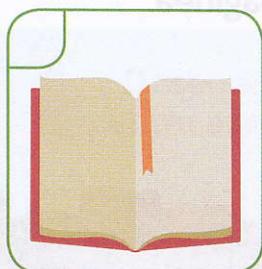
- 1 Denumeste obiectele din imaginile de mai jos. Scrie X în caseta din dreptul rechizitelor unui școlar.
- 2 Încercuiește litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului ce denumește fiecare imagine.



A C E



S U K



I M C



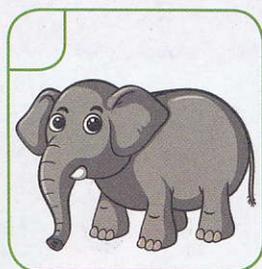
R P O



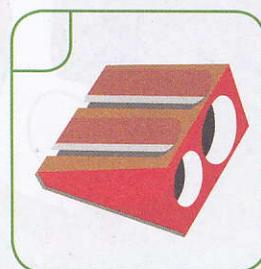
S G B



T D F



L E N



H J A

- 3 Denumeste imaginile. Desparte în silabe și scrie atâtea liniuțe câte silabe are fiecare cuvânt.



— —







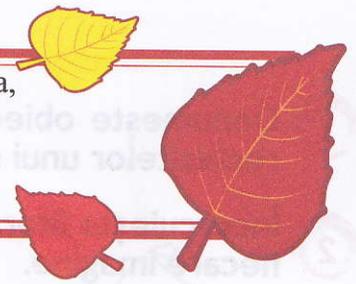
- 4 Unind punctele, obții propoziția dată. Reprezintă grafic propoziția și cuvintele.

EU SUNT ȘCOLAR.

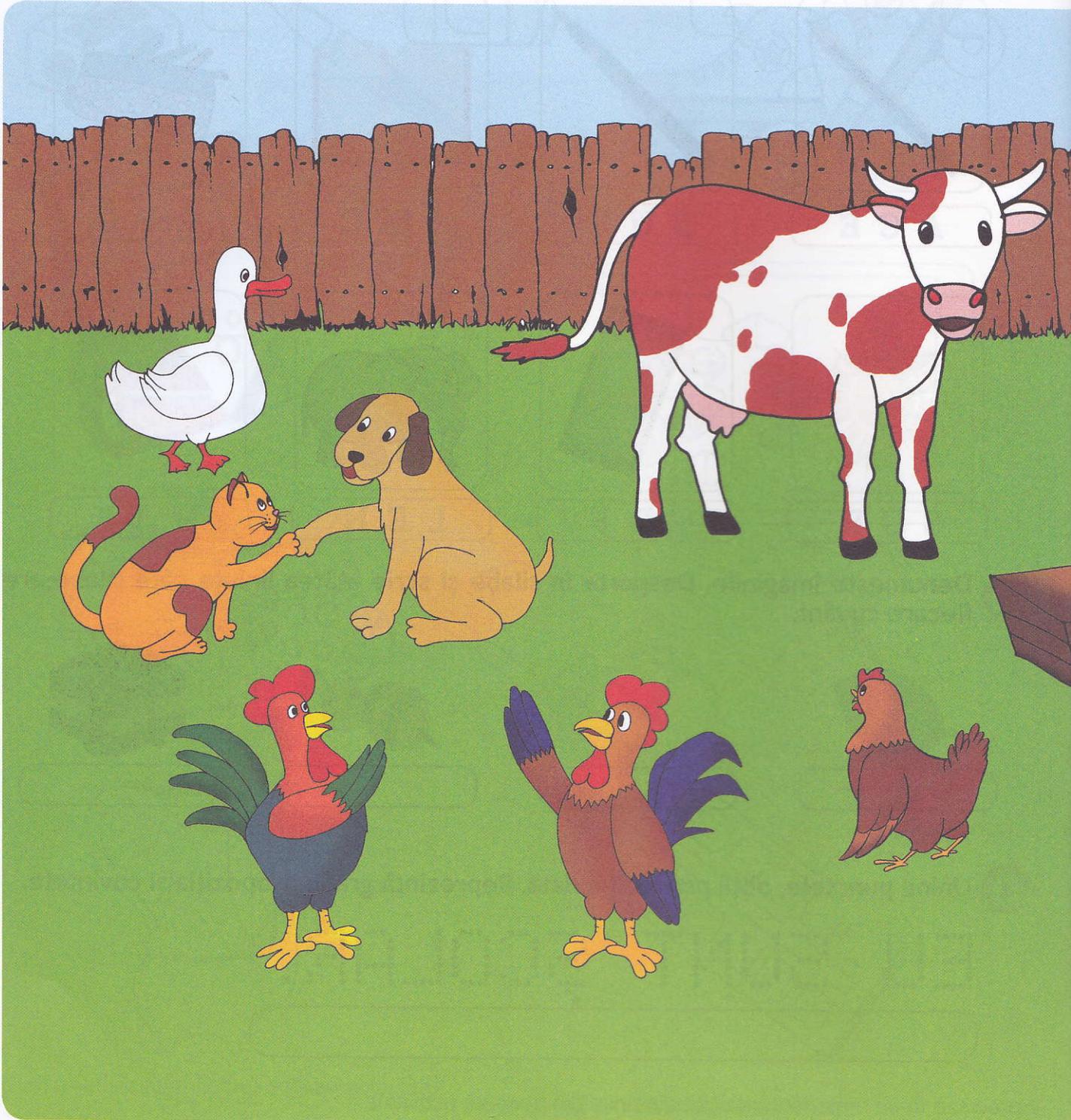




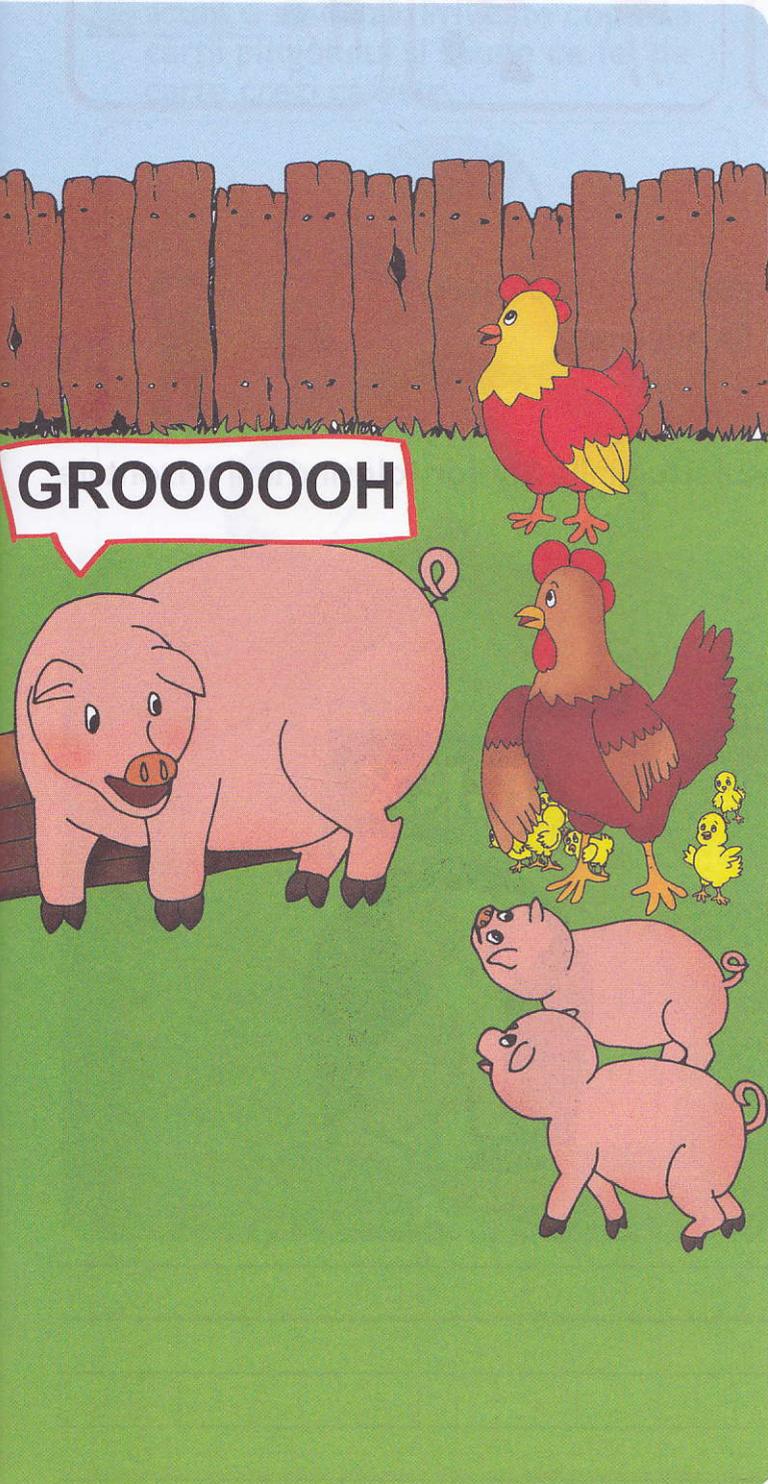
1. Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a formula o rugămintă
2. Reguli de comunicare eficientă, civilizată
3. Elemente grafice: punctul, linia orizontală, linia verticală



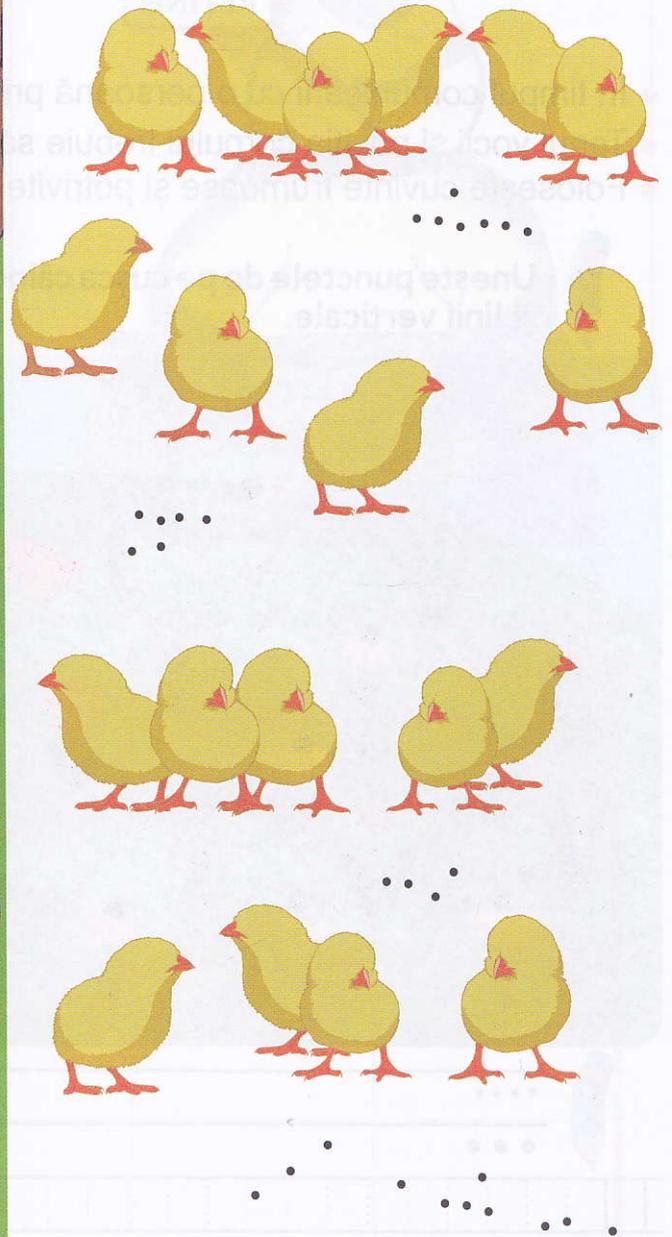
Observă imaginea.



- Ce animale recunoști în imagine?
- Ce fac cocoșii? Dar cățelul și pisica?
- Exersează și tu, folosind formulele de salut, și prezintă-te colegului de bancă.
- Ce crezi că o roagă cloșca pe scroafă?
- Formulează și tu o rugămintă către colegul tău. Cum ai putea adresa aceeași rugămintă către un adult?



Desenează ochii puilor și mălai pentru aceștia, folosind puncte.





Imaginați-vă câte un dialog/ o conversație pentru fiecare dintre situațiile prezentate. Interpretați dialogurile în fața clasei.

Respect pentru oameni și cărți

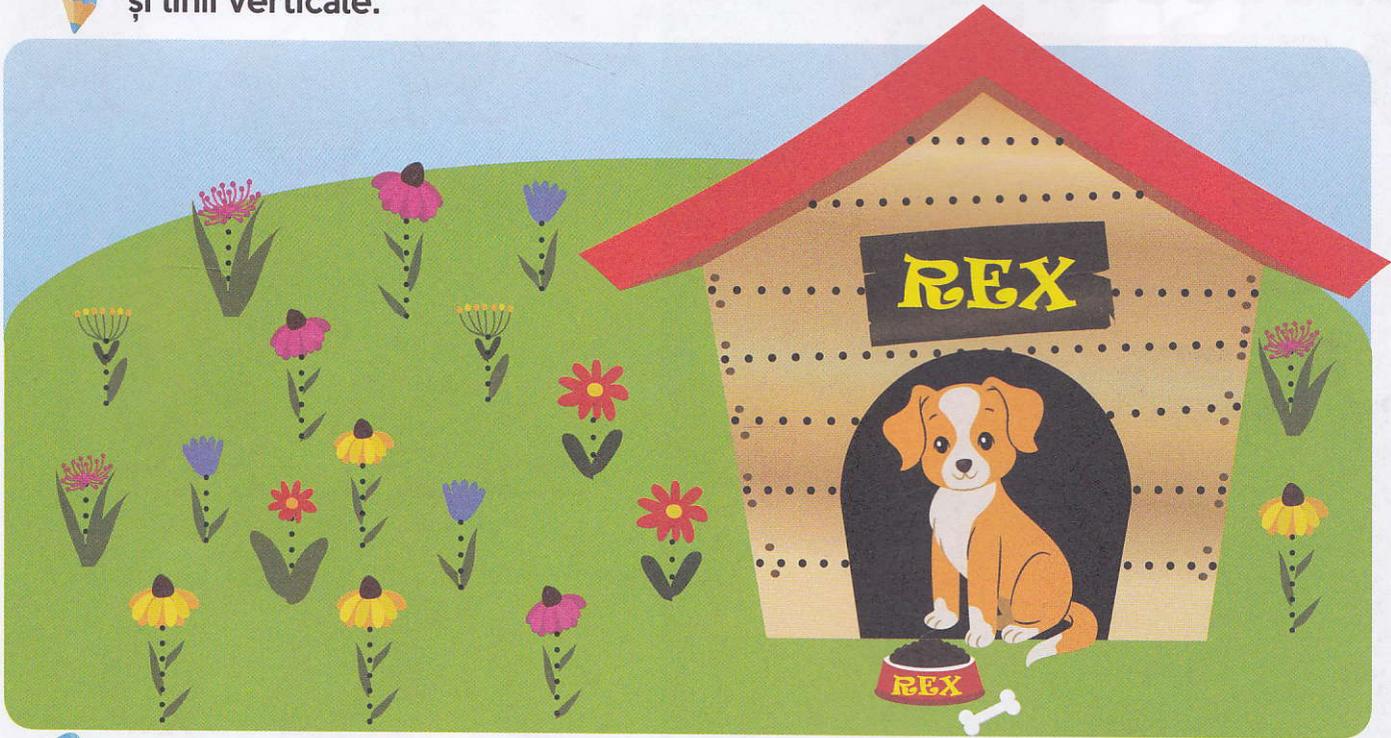


REȚINE!

- În timpul comunicării cu o persoană privește chipul acesteia.
- Tonul vocii și poziția corpului trebuie să fie adecvate.
- Folosește cuvinte frumoase și potrivite.

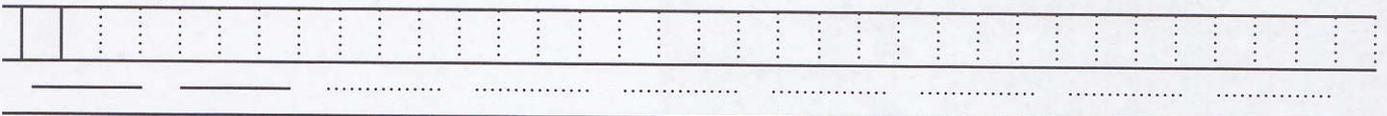


Unește punctele de pe cușca cânelui și tulpinile florilor, folosind linii orizontale și linii verticale.



.....

.....



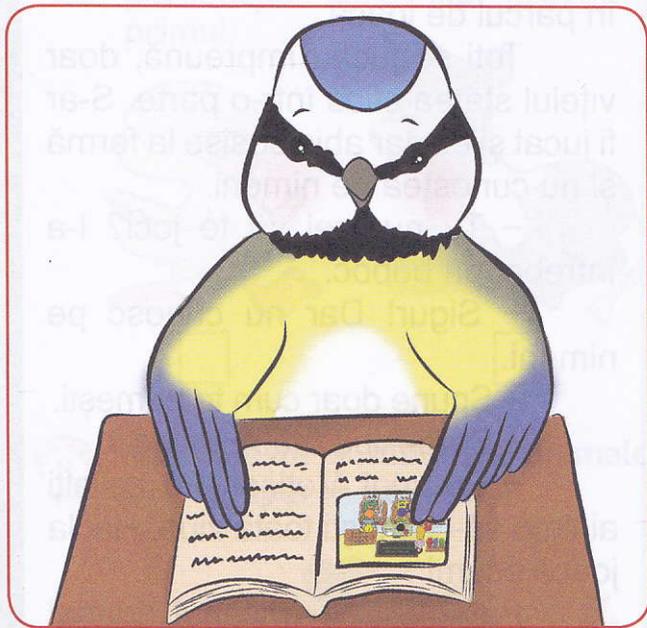


1. Cartea (coperte, foaie, pagină, text, ilustrații)
2. Audierea unei povești. Numirea personajelor din poveste
3. Formularea de întrebări și răspunsuri despre animale
4. Elemente grafice: linii oblice, cârligul

1 Pițigoiul a primit în dar o carte și acum o studiază. Privește coperta cărții pițigoiului și spune ce fel de carte crezi că este.



2 Curios, pițigoiul răsfoiește cartea. Ce observă pe paginile ei?



3 Observă și tu două cărți pe care le ai la îndemână. Notează date, informații despre cărți în tabelul de mai jos.

	COPERTE	FOI/ FILE	PAGINI	TEXT	ILUSTRĂȚII
CARTEA 1					
CARTEA 2					